

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1355 по специальности

| код | наименование специальности |
|---|----------------------------|
| 49.02.01 | Физическая культура |
| (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) | |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|----------------------------------|---|---------------|
| 1 | Степанова Светлана Александровна | высшая | преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке | | | |
|--|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Масюткина Ирина Александровна | 20.06.2022 | 8 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС | № протокола |
| 23.06.2022 | 10 |

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01**

Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Физическая культура» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение нормами современного русского литературного языка и совершенствование культуры речи будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
4. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
5. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

| | |
|----|--|
| | общения; |
| 6. | применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; |
| 7. | соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| 8. | создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

| | |
|----|---|
| 1. | связь языка и истории, культуры русского и других народов; |
| 2. | понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; |
| 3. | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; |
| 4. | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| 5. | нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

Освоение дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно - спортивной деятельности |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, | |

| определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|---|--------------|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|-----------|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 84 | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 56 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 28 | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|----------|---|--------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные занятия | не предусмотрено |
| 2.2 | практические занятия | 14 |
| 2.3 | контрольные работы | не предусмотрено |
| 2.4 | курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | не предусмотрено |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | реферат | |
| 3.2 | внеаудиторная самостоятельная работа | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

наименование дисциплины

| Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-----------------|---------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 4 семестр | | 42/14+28 | |
| Раздел 1. | Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. | | 6/0+0 | |
| Тема 1.1. | Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. | | 2/0+0 | |
| ОК.1 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Язык - знаковая система. Единицы языка, как системы.: звук, морфема, слово, фразеологическая единица, свободные словосочетания, предложение (простое, сложное), текст. Понятие язык, речь. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. | Понятие культуры речи. Качества хорошей речи. | | 2/0+0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5. | 1 | Основные компоненты культуры речи, нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота речи, богатство и разнообразие речи, выразительность речи. | 2 | 1 |
| Тема 1.3. | Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. | | 2/0+0 | |
| ОК.1., ОК.4., ОК.6., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о литературном языке и языковой норме. Характеристика основных норм литературного языка. | 2 | 1 |
| Раздел 2. | Фонетика | | 2/2+2 | |
| Тема 2.1. | Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности. | | 2/0+0 | |
| ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Фонема - фонетическая единица языка. Буквы и звуки речи. Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Интонация. Темп и тембр голоса. | 2 | 2,3 |
| Тема 2.2. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | | 0/2+2 | |
| ОК.4., ОК.6., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | . Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Варианты русского литературного произношения | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--------------|---|
| | | гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. | | |
| | | Орфоэпический словарь. Фонетические законы в области согласных звуков | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Тестовые разноуровневые задания по теме «Фонетика» | 2 | |
| Раздел 3. | Графика | | 2/0+0 | |
| Тема 3.1. | Позиционный принцип русской графики. | | 2/0+0 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| ОК.4. | 1 | Средства графики: буквы, знаки препинания. Однозначные и двужначные буквы русского алфавита. Отличие слогового принципа русской графики от слогового принципа обучения чтению. Современное использование графических средств в языке. | 2 | 2 |
| Раздел 4. | Орфография. | | 2/1+2 | |
| Тема 4.1. | Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. | | 2/1+2 | |
| ОК.6., ОК.8., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие об орфографии. Из истории русской орфографии. Принципы написания слов (морфологический, традиционный, фонетический). Морфологический принцип русского правописания. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | Конкуренция окончаний в отдельных формах существительного. Склонение числительных | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Работа с пакетом упражнений по устранению орфографических ошибок. | 2 | |
| Раздел 5. | Морфемика и словообразование. | | 1/2+2 | |
| Тема 5.1. | Состав слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | 1/2+2 | |
| ОК.8., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Морфемный состав слова. Основные способы словообразования (морфологические и неморфологические) Стилистический потенциал отдельных морфем, аббревиатур, индивидуальных неологизмов. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | Стилистические возможности словообразования | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики. | 2 | |
| Раздел 6. | Лексика и фразеология. | | 6/3+2 | |
| Тема 6.1. | Слово, его лексическое значение. | | 1/1+0 | |

| | | | | |
|------------------|---|---|--------------|---|
| ОК.4. , ОК.6 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о лексике, как словарном составе языка, о лексикологии – науке, изучающей лексику. Лексическое значение слова. Многозначность и однозначность слов. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | Составление словарных статей | 1 | |
| Тема 6.2. | Лексические единицы русского языка. | | 2/1+0 | |
| ОК.2. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. | 1 | 2 |
| | 2 | Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет и т.п. Фигуры речи: антитеза, градация, эпифора и т. д. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | |
| Тема 6.3. | Типы фразеологических единиц, их использование в речи. | | 2/0+0 | |
| ОК.4.. ОК.8. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Фразеологические выражения, сочетания, сращения и единства русского языка. Исконно русская и заимствованная фразеология. Стилистическая функция фразеологических единиц. | 2 | 2 |
| Тема 6.4. | Лексико-фразеологические норма, её варианты. | | 1/1+2 | |
| ОК.8., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Лексико-фразеологические норма, её варианты. | 1 | |
| | Практические занятия | Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Выполнение заданий по теме «Происхождение, строение и значение фразеологизмов» | 2 | |
| Раздел 7. | Лексикография | | 2/0+0 | |
| Тема 7.1. | Основные типы словарей. | | 2/0+0 | |
| ОК.1. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о лексикографии. Основные типы современных нормативных словарей. Словарная статья. Система помет в словарях. | 2 | 2 |
| Раздел 8. | Морфология | | 1/3+4 | |
| Тема 8.1. | Самостоятельные и служебные части речи. | | 1/0+0 | |
| ОК.1., ОК.4. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общая характеристика самостоятельных и служебных частей речи русского языка. | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--------------|-----|
| | | Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов. Грамматические нормы – правила использования морфологических форм частей речи. | | |
| Тема 8.2. | Нормативное употребление форм речи. | | 0/3+4 | |
| ОК.2., ОК.6., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | Особенности употребления самостоятельных частей речи в текстах разных функциональных стилей: научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании, использовании в тексте форм слова | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Упражнения по выявлению ошибок на употребление форм слова в своих работах и работах других авторов 2. Стилистический анализ грамматических форм в тексте. | 4 | 2 |
| Раздел 9. | Синтаксис | | 4/1+4 | |
| Тема 9.1. | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. | | 2/0+0 | |
| ОК.1., ОК.4. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основные признаки словосочетания и предложения. Основные типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях. Простое и сложное предложение. | 2 | 2 |
| Тема 9.2. | Синтаксические нормы | | 2/1+4 | |
| ОК.6., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Нарушение синтаксических норм в словосочетании, простом и сложном предложении | 1 | 2 |
| | 2 | Инверсия. Повтор. Бессоюзие. Эпифора. Синтаксическая синонимия | 1 | 2 |
| | Практические занятия | Выразительные возможности русского синтаксиса Синтаксические нормы. Трудные случаи глагольного и именного управления | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. 2. Конструирование текста в определённом стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. | 4 | |
| Раздел 10. | Пунктуация | | 3/1+2 | |
| Тема 10.1. | Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. | | 2/0+0 | |
| ОК.6., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Пунктуация и синтаксический строй русского языка. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и их роль в языке. Функции знаков препинания: отделительная, | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--------------|---|
| | | разделительная, выделительная. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | | |
| Тема 10.2. | Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте. | | 1/1+2 | |
| ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Смыслоразличительная роль знаков препинания в письменном общении. | 1 | |
| | Практические занятия | Знаки препинания в сложном и осложнённом предложении | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Работа с художественными текстами по данной теме с целью выявления факультативных и альтернативных знаков препинания | 2 | |
| Раздел 11. | Лингвистика текста | | 4/0+2 | |
| Тема 11.1. | Текст и его структура. | | 2/0+0 | |
| ОК.1., ОК.4., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Определение текста. Текст и его признаки. Композиция текста: введение, основная часть, заключение. | 2 | 2 |
| Тема 11.2. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | | 2/0+2 | |
| ОК.1., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Характеристика функционально-смысловых типов речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (вариант повествования). Описание научное, художественное, деловое. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Анализ текста с целью выявления ошибок, нарушающих смысловое единство текста, нормы его стилистического оформления | 2 | |
| Раздел 12. | Функциональные стили речи: специфика и жанры | | 9/1+8 | |
| Тема 12.1. | Функциональные стили речи. Художественный стиль. Содержание учебного материала | | 2/0+0 | |
| ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Определение функционального стиля языка. Стилеобразующие факторы. Характеристика художественного стиля с точки зрения цели, особенностей лексики, синтаксиса. Жанры художественного стиля. | 1 | 2 |
| | 2 | Характеристика научного стиля с точки зрения особенностей лексики, морфологии, синтаксиса. Жанры научного стиля. Вторичные научные тексты, создаваемые студентами: аннотация, тезисы, конспекты, рефераты (продуктивные и репродуктивные) | 1 | 2 |
| Тема 12.2. | Официально-деловой стиль: специфика и жанры | | 2/0+0 | |
| ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Характеристика официально-делового стиля с точки зрения особенностей лексики, морфологии, синтаксиса. Особенности построения текстов официально-делового | 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------|---|
| | | стиля. Жанры стиля. | | |
| Тема 12.3. | Публицистический стиль: специфика и жанры | | 2/0+0 | |
| ОК.1., ОК.6., ОК.8. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Характеристика публицистического стиля с точки зрения цели, особенностей лексики, морфологии, синтаксиса. Жанры стиля: статья, очерк, репортаж, интервью. | 2 | 2 |
| Тема 12.4. | Разговорный стиль: специфика и жанры. | | 2/0+0 | |
| ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Характеристика разговорного стиля с точки зрения особенностей фонетики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса. Жанры разговорного стиля . | 2 | 2 |
| Тема 12.5. | Функциональные стили в аспекте культуры речи. | | 1/1+8 | |
| ОК.1., ОК.6., ОК.8., ПК.5.5. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Особенности употребления языковых единиц в тексте различных функциональных стилей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1. Стилистический разбор художественного, учебно-научного, официально-делового, публицистического стилей. 2. Анализ официально-деловых бумаг с целью выявления ошибок, нарушающих стилевое единство текста. 3. Анализ индивидуально-авторских стилистических средств в произведениях разных жанров публицистического стиля. 4. Создание текстов разных стилей. | 8 | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего | | | 84 (42/14+28с.р.) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Русского языка и культуры речи |
| 3.1.2 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.1.3. Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|--|------------|
| | Кабинет русского языка и культуры речи | |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся | К |
| 2. | рабочее место преподавателя | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | персональный компьютер | 1 |
| 3. | мультимедиапроектор | 1Д |
| 4. | экран | 1 |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Слайды (диапозитивы) по разделам курса: | 1Ф |
| 2. | Аудиозаписи и фонохрестоматии: | Д |
| III. | Печатные пособия | |
| 1. | Тематические таблицы: | 1Ф |
| 2. | Портреты: | Д |
| 3. | Схемы по разделам курсов: | 1Ф |
| IV | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины | 1К |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине | 1К |
| 3 | Материалы по организации самостоятельной работы | 1К |
| 4 | Комплекты контрольно-оценочных средств | 1К |
| V. | Демонстрационное оборудование | 1Д |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев, Ф. Все правила русского языка / Ф. Алексеев. - Пособие для учителей и школьников. – М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113> (дата обращения: 29.05.2022).
3. Введенская, Л.А. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование: учебное пособие / Л.А. Введенская, А.М. Пономарева. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва – Ростов-на-Дону: МарТ, 2016. – 384с.
4. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 380 с.
5. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 539 с.
6. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи (СПО): Учебное пособие / Л.А. Введенская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 16 с.
7. Введенская, Л.А. Русский язык. культура речи. деловое общение (для бакалавров) / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Москва: КноРус, 2019. - 335 с.
8. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник / Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2018. - 168 с.
9. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: Учебное пособие / Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2018. - 168 с.
10. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы / Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2018. - 304 с.
11. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: Дидактические материалы: Учебное пособие / Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2015. - 304 с.
12. Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие / И.В. Волосков. - Москва: Инфра-М, 2018. - 331 с.
13. Гаврилова, Н.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.А. Гаврилова. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 264 с.
14. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи (для бакалавров) / О.И. Глазунова. - Москва: КноРус, 2018. - 640 с.
15. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495202> (дата обращения: 29.05.2022).
16. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное

- пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491114> (дата обращения: 29.05.2022).
17. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425> (дата обращения: 29.05.2022).
18. Землякова, Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие / Н.В. Землякова. - Москва: Юнити, 2017. - 352 с.
19. Коваadlo, Л.Я. Культура письменной и устной русской речи. Дел. письмо / Л.Я. Коваadlo. - Москва: Форум, 2017. - 232 с.
29. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: Уч. / Н.В. Кузнецова. - Москва: Форум, 2018. - 992 с.
20. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494489> (дата обращения: 29.05.2022).
21. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489776> (дата обращения: 29.05.2022).
22. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494688> (дата обращения: 29.05.2022).
23. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 29.05.2022).
24. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/489631> (дата обращения: 29.05.2022).

- 25.Нарушевич, А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы /. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
- 26.Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491069> (дата обращения: 29.05.2022).
- 27.Петрякова, А.Г. Культура речи: учебное пособие / А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА2016. – 488с.
- 28.Пивоварова, И. Культура речи в таблицах и схемах / И. Пивоварова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 174 с.
37. Руденко, А.М. Культура речи и деловое общение: шпаргалки для высшей школы (карм. справочник) / А.М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 464 с.
38. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи (для спо) / В.Н. Руднев. - Москва: КноРус, 2017. - 112 с.
39. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - Москва: Форум, 2017. - 78 с.
- 29.Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278> (дата обращения: 29.05.2022).
- 30.Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492775> (дата обращения: 29.05.2022).
- 31.Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи (для бакалавров) / В.Д. Черняк. - Москва: КноРус, 2018. - 154 с.
- 32.Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи (спо) / В.Д. Черняк; под ред. Е.В. Сергеева. - Москва: КноРус, 2017. - 263 с.
- 33.Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - Москва: Юнити, 2018. - 352 с.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Аванесов, Р. И., Русское литературное произношение /Р.И. Аванесов. - Москва, 2012.
2. Горбачевич, К.С. Нормы современного литературного языка / К.С. Горбачевич. - Москва, 2012.
3. Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку /

Л.Л. Касаткин., П.А. Клобуков. - Москва, 2010.

4. Одинцов, В.В. Стилистика текста / В.В. Одинцов. - Москва, 2016.
5. Розенталь, Д.Э. А как лучше сказать? /Д.Э. Розенталь. - Москва, 2014.
6. Измайлова, Л.В. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л.В. Измайлова, Н.Н. Демьянова, Н.П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 412с.
7. Карпова, Т.Б. Нормы русского языка в таблицах и тестах : учебное пособие / Т.Б. Карпова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. – Пермь: ООО Издательский дом Типография купца Тарасова, 2016. – 224 с.
8. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Н. Руднев. – Москва: Кнорус, 2017. – 304с.
9. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. Ганапольской, А. Хохлова. – Москва: Питер, 2015. – 336с, ил.
10. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - Москва: Юнити, 2015. - 351 с.
11. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2015. - 92 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт цифровых учебно-методических материалов Центра Образования ВГУЭС: сайт. – URL: <http://abc.vvsu.ru> (дата обращения 25.08.2022)
2. Методический журнал для учителей словесников: сайт. – URL: <http://rus.1september.ru>, (дата обращения 25.08.2022)
34. Справочно-информационный интернет-портал Культура письменной речи: сайт. – URL: <http://www.grammar.ru/RUS/>, (дата обращения 25.08.2022)
35. Культура письменной речи: сайт. – URL: <http://grammar.ru/RUS/>
36. Первое сентября. Издательский дом: сайт. – URL: www.1september.ru

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| № | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------|---|--|
| | Освоенные умения | |
| 1 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные | Оценка результатов внеаудиторной |

| | | |
|---|---|---|
| | высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | самостоятельной работы: сообщений и докладов. |
| 2 | Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Оценка тестирования. Д.З. |
| 3 | Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | Оценка редакторской работы текста. |
| 4 | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов. |
| 5 | Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | Оценка сочинений. |
| 6 | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | Оценка тестирования. Д.З. |
| 7 | Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Д.З. |
| | Создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов. | Оценка сочинений. Д.З. |
| | Усвоенные знания | |
| 1 | Связь языка и истории, культуры русского и других народов; | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. |
| 2 | Понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | |
| 3 | Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | Д.З. |
| 4 | Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного | Оценка диктантов. Д.З. |

| | | |
|---|---|------|
| | русского литературного языка; | |
| 5 | Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Д.З. |